

## O USO DE *NETBOOK* EM SALA DE AULA: POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Albertina Marília Alves Guedes Hassuike  
albertina.guedes@ifsertao-pe.edu.br  
Especialista em Ensino Superior, Contemporaneidade e Novas Tecnologias  
Instituto Federal do Sertão Pernambucano

Marcelo Silva de Souza Ribeiro (orientador)  
marcelo.ribeiro@univasf.edu.br  
Doutor em Educação  
Professor da Universidade Federal do Vale do São Francisco

**Resumo:** Atualmente percebemos que ocorrem muitas mudanças em diversas áreas de conhecimento, principalmente devido ao avanço dos recursos tecnológicos. Em contexto escolar, também é perceptível a influência das ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem, visto que recursos tecnológicos, dentre estes, o *netbook*, configura-se como uma ferramenta tecnológica imprescindível no contexto escolar. Desse modo, esta investigação teve como principal objetivo conhecer as contribuições do uso de *netbook*, em sala de aula, no processo de ensino e aprendizagem. Este estudo diz respeito a uma pesquisa de cunho qualitativo realizada com seis professores do ensino médio de uma escola pública estadual no município de Petrolina-PE no segundo semestre de 2013. Com a realização desse estudo percebemos que, para todos os professores envolvidos, o uso de *netbook* em sala de aula contribui de forma significativa na aprendizagem dos estudantes, além de tornar a aula mais prazerosa e motivadora.

**Palavras-chave:** Sala de aula ; *Netbook*; Ensino; Aprendizagem.

**Abstract:** Currently we realized that many changes have occurred in several areas of knowledge, mainly due to the advance of technological resources. In the school context, the influence of technological tools in teaching and learning is also noticeable, as technological resources, among them, the netbook, appears as an indispensable technological tool in the school context. Thus, this research aimed to understand the contributions of the use of netbook in the classroom, in the process of teaching and learning. This study concerns a qualitative study conducted with six high school teachers from a state school in the city of Petrolina-PE in the second half of 2013. With the completion of this study, we realized that, for all the teachers involved, the use of netbook in the classroom contributes significantly to student learning, besides making classes more pleasurable and motivating.

**Key-words:** Classroom. *Netbook*. Teaching. Learning.

## INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas do século XX, assistimos mudanças, tanto no campo socioeconômico e político, quanto no campo da cultura, da ciência e da tecnologia. O uso de computadores em contexto escolar educacional se apresenta como sendo uma realidade presente em algumas escolas. Diante dessa realidade, percebemos que algumas atividades podem ser realizadas em contexto escolar e, principalmente, em sala de aula, mediante o uso de *netbooks*.

Os *netbooks* são computadores portáteis que possuem conexão *wireless*, os quais são fabricados visando à utilização de programas que podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem. Apresentam vantagens de portabilidade, leveza e simplicidade de uso e/ou manuseio, além de acessar vários programas, tais como: *powerpoint*, *excell*, *word*, *coreldraw*, dentre outros, e possibilitar conexão via *internet*. Segundo Valente (1998), todos esses recursos possibilitam a elaboração de atividades, mediante o uso do programa de processadores de texto, pesquisa de banco de dados já existentes, criação de um banco de dados, resolução de problemas de diversas áreas do conhecimento.

Na contemporaneidade é considerado importante o uso de instrumentos tecnológicos em sala de aula, visto que esses instrumentos possibilitam, ao estudante, ampliar suas compreensões em sala de aula sobre diversos assuntos e/ou conteúdos estudados. Com o uso desse tipo de instrumento tecnológico, também é possível ampliar seus conhecimentos referentes à compreensão de espaço e tempo, comunicação audiovisual, além de estabelecer novas referências entre o que pode ser aprendido de forma presencial e expositiva e/ou por meio do uso do *netbook*, ou ainda mediante o *estar junto* e o *estar conectado* à distância. Todavia, também é importante que o professor esteja atento a alguns aspectos, tais como: a construção do conhecimento na sociedade da informação, as novas concepções do processo de aprendizagem colaborativa, a reavaliação e atualização do papel e das funções do professor, além da compreensão e a utilização de novas tecnologias visando à aprendizagem (MORAN, 2001; DEMO, 2006).

Diante dessa realidade, a partir da leitura de textos sobre essa área do conhecimento percebemos que o uso de *netbook*, em sala de aula, pode influenciar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Para Stahl (2008), a cada dia surgem novas maneiras de usar o

computador como um recurso para enriquecer e favorecer o processo de ensino e aprendizagem.

O *netbook* pode ser utilizado como uma ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Isso ocorre porque o computador não se configura como um instrumento que ensina ao aluno, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo e, portanto, a aprendizagem ocorre devido o estudante estar executando uma tarefa por intermédio do computador.

O objeto desse estudo está inserido nas políticas públicas do Estado de Pernambuco. De acordo com a Lei nº 14. 546, de 21 de dezembro de 2011, instituída no âmbito das unidades públicas de ensino do Estado, foi criado o programa aluno conectado. Este programa disponibiliza, gratuitamente, aos alunos que estão cursando o 2º e 3º ano do ensino médio da rede pública estadual um *netbook*, para uso pessoal. O equipamento pode ser usado dentro e fora do ambiente escolar, como material de apoio pedagógico permanente do estudante.

Assim, a partir do que fora apresentado, esse trabalho visou descrever as possíveis contribuições do uso do *netbook* em sala de aula para o processo de ensino e aprendizagem. Os objetivos que embasaram a realização da investigação foram: descrever as possíveis contribuições do uso do *netbook* em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem; conhecer como os professores do 2º e 3º ano do ensino médio utilizam o *netbook*, visando contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, e, apresentar quais são as principais estratégias de ensino utilizadas pelos professores mediante o uso de *netbook* em sala de aula.

Assim sendo, esse trabalho apresenta inicialmente uma breve introdução sobre o tema investigado. Logo após, é apresentado o que pesquisadores da área descrevem sobre as contribuições do uso de instrumentos tecnológicos em sala de aula, principalmente, o uso de *netbook*, no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Posteriormente, descrevemos os procedimentos metodológicos utilizados na realização da pesquisa. Após essa etapa apresentamos uma análise e discussão dos dados coletados no contexto da pesquisa. Por fim, destacamos as considerações finais da investigação e as referências utilizadas.

## **CONTRIBUIÇÕES DO USO DE NETBOOK EM CONTEXTO ESCOLAR**

De acordo com Papert (1980; 1997; 2008), Valente (1999; 2007) e Stahl (2008), o uso

de computador em contexto escolar e educacional configura-se como sendo uma ferramenta que pode facilitar o processo de ensino-aprendizagem, auxiliando no desenvolvimento do raciocínio do aluno. Por outro lado, ao falar sobre o uso do computador em sala de aula, Stahl (2008) observa que pode haver uma contribuição positiva, visto que o uso do computador pode ser utilizado para acelerar o desenvolvimento cognitivo e intelectual do aluno, principalmente, no que se refere ao desenvolvimento lógico e formal. Entretanto, Stahl (2008) ressalta que esses objetivos não serão alcançados apenas pelo uso do computador e, por isso, o professor deve estar atento ao fato de que os instrumentos tecnológicos podem servir como elemento de motivação na aprendizagem dos estudantes.

Concernente às possibilidades de aprendizagens, em relação ao uso de *netbooks*, Litwin (2001) apresenta que quando professores utilizam esse tipo de instrumento tecnológico em sala de aula e permitem que seus alunos entrem em contato com os hipertextos ou multimídias interativas, é possível que desenvolvam uma atitude exploratória e/ou lúdica no processo de aprendizagem.

Valente (2007) ainda apresenta aspectos positivos do uso de *netbook* em sala de aula, tais como: permite um relacionamento interativo do tipo aprendizagem por ensaio e erro, ou seja, diante do computador o aluno formula hipóteses, fornece informações para o computador para testá-las, fazendo experiências práticas, obtém respostas, realiza modificações, avalia e corrige, reformulando sua hipótese inicial; o aluno, independente do trabalho a ser realizado, sempre está envolvido para ação, visto que ao usar o *netbook* o aluno é induzido a exercer um papel ativo diante do processo de aprendizagem; estabelece-se um diálogo entre *netbook* e aluno, em que o interlocutor não é a máquina, mas sim a capacidade cognitiva do aluno; o computador respeita o ritmo de aprendizagem do aluno, evitando defasagens entre os tempos propostos pela escola e o tempo necessário para o aluno desenvolver determinada habilidade (RIBEIRO, 2007).

Na concepção de Moran, Masetto e Behres (2000, p. 11), o uso de *netbook* como um recurso tecnológico em sala de aula diz respeito a uma nova forma de construir conhecimento com a “integração de movimentos, luz, som e imagens”, o que torna possível, ao professor, a orientação dos alunos não apenas durante as aulas, mas também no período fora delas. Além disso, também contribui para o “desenvolvimento de valores, como a criticidade diante de tudo o que se vivencia por meio da informática, a curiosidade para querer buscar novidades, a criatividade para expressar o que aprendeu” (MORIN, MASETTO e BEHRES, 2000, p. 12).

Para Alonso *et al.* (2002), o processo de ensino e aprendizagem mediante o uso de instrumentos tecnológicos envolve alguns aspectos, tais como:

a) o processo que envolve a construção de conhecimento está no centro da tarefa educativa, e isso ocorre em ambientes de aprendizagem formal e informal;

b) as tecnologias digitais fazem parte de um contexto em que participam muitos outros fatores que intervêm no processo de aprendizagem, que interagem dinamicamente no currículo (a escola, os professores, os textos escolares, a infraestrutura, os demais programas escolares); o desafio é coordenar a aprendizagem nessas articulações;

c) as tecnologias podem desempenhar um papel de ruptura na organização dos processos de ensino-aprendizagem e, em sistemas de estruturas rígidas e conservadoras; elas representam um papel que pode modificar certas relações e isso pode ser aproveitado como disparador de mudanças;

d) a inclusão de tecnologias digitais pessoais permite, facilita e sustenta o desenvolvimento de processos de aprendizagem personalizada, permitindo o respeito aos ritmos, interesses e habilidades dos estudantes.

Para Reis, Santos e Tavares (2012), o uso dos recursos tecnológicos, dentre estes o *netbook*, é concebido como uma ação que pode contribuir de forma significativa no processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades intelectuais e motoras, além de possibilitar ao estudante o desenvolvimento de suas potencialidades, criatividade, e inventividade. O produto final desse processo é a formação de indivíduos autônomos, que aprendem por si mesmo, porque aprenderam a aprender, através da busca, da investigação, descoberta, e da invenção (NEVES, 2009; POCINHO e GASPAR, 2012).

Assim, a partir do acima exposto, percebemos que diversos autores reconhecem que o uso de instrumentos tecnológicos, tais como computador e *netbook* em sala de sala pode contribuir de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem. Desse modo, essa investigação visa descrever quais podem ser as possíveis contribuições do uso do *netbook* em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem, para estudantes do 2º e 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual no município de Petrolina-PE.

## PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS

O presente artigo apresenta uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Para Gil (2008), o objetivo de uma pesquisa exploratória é familiarizar-se com um assunto ainda pouco conhecido ou pouco explorado, e ao final de uma pesquisa exploratória, é possível conhecer mais sobre o assunto investigado. Gil (2008) ainda apresenta que a pesquisa exploratória proporciona maior familiaridade com o tema da pesquisa e envolve a realização de levantamento bibliográfico e entrevistas com pessoas experientes sobre o tema da pesquisa. Por isso, os procedimentos adotados na coleta dos dados foram: observação participante e realização de entrevista aberta.

Concernente à observação participante, Lapassade (2005) apresenta que esta não se limita apenas na observação e entrevista, mas também em conhecer os fatos e/ou fenômenos em estudo, onde o pesquisador está em contato direto com a realidade, neste caso, em sala de aula, juntamente com professores e estudantes, o que confira o presente trabalho como um estudo de caso real. Em relação à entrevista aberta, Lapassade (2005) enfatiza que é o tipo de entrevista realizada pelo pesquisador sem que haja uma estrutura pré-definida e/ou pré-determinada sobre o que será perguntado ao colaborador da pesquisa. Neste caso, apenas uma questão que norteou a conversa com o participante da pesquisa.

Inicialmente, visando entrar em contato com o contexto da pesquisa foi realizada, durante o período de três meses, observação em sala de aula e laboratório de informática. Esse momento de observação teve por objetivo conhecer como os professores utilizam o *netbook* em seu trabalho pedagógico juntamente com os estudantes, visando contribuir na qualidade do processo de ensino e aprendizagem mediante o uso de *netbook*. Para operacionalizar as observações realizadas e registrar as informações obtidas em sala de aula e no laboratório de informática, foi utilizado o Diário de Campo.

Em seguida, foi dedicado mais um mês para a realização da Entrevista Aberta com os professores, a qual objetivou colher dados relevantes para a investigação e conhecer, mediante o diálogo com os professores, a relação entre os dados encontrados na observação participante. A questão que norteou a Entrevista Aberta foi: Para você professor, quais podem ser as possíveis contribuições do uso de *notebook* em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem? Os dados obtidos a partir da Observação Participante e registrados em Diário de Campo foram confrontados com as informações obtidas nas entrevistas com os

professores. Esses dados foram analisados à luz da Análise do Conteúdo conforme delineado por Bardin (2009).

O contato inicial entre os pesquisadores e os professores elegíveis para participarem da pesquisa ocorreu em reunião que a direção da escola realiza mensalmente com professores do Ensino Médio. Nesta reunião, foi reservado um momento e os pesquisadores apresentaram a proposta da pesquisa. Inicialmente, foi apresentada aos professores a proposta da investigação (descrição da pesquisa, justificativa, objetivos, procedimentos de coleta de dados, resultados esperados, contribuição da pesquisa para a escola, critérios de inclusão e exclusão, concernentes à participação ou não do professor na pesquisa).

Os critérios solicitados para a inclusão como participante na pesquisa foi: ter vínculo efetivo com a instituição de ensino e fazer uso de instrumentos tecnológicos em sala de aula. Os cinco professores que atenderam aos critérios de inclusão foram convidados a participarem da pesquisa. Para os que aceitaram participar da entrevista foi agendado os dias e horários para a realização da “observação participante”, em sala de aula e no laboratório de informática, por um período de três meses. Posteriormente, foi agendado local e horário conveniente para entrevistar cada professor, realizada individualmente. Antes da sua realização, o professor colaborador foi convidado a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE. Cada entrevista teve a duração de aproximadamente 40 minutos e foi gravada em aparelho MP3. Por fim, foi transcrita, seguindo de forma mais fiel possível a fala do colaborador.

A análise dos dados coletados foi embasada na descrição e interpretação dos fenômenos observados em sala de aula e no laboratório de informática, registrados em Diário de Campo e nos dados coletados na entrevista com os professores. A partir do acesso a essas informações, foram selecionados os temas mais descritos no Diário de Campo e os temas mais citados pelos professores durante a realização da Entrevista Aberta. Por fim, mediante a descrição dessas temáticas foram construídas as categorias de análise as quais subsidiaram a análise e interpretação dos dados coletados, conforme descrito por Bardin (2009).

Esse estudo foi realizado com a colaboração de seis professores de uma escola pública no município de Petrolina-PE. Foram considerados elegíveis para participarem deste estudo: professores que tivessem vínculo permanente por mais de 3 anos na instituição, que lecionassem no 2º e 3º ano Ensino Médio e que fizessem uso de *netbook* em sala de aula durante sua prática pedagógica visando elevar a qualidade do processo de ensino e

aprendizagem. Os professores que não atenderam a esses critérios foram excluídos de participarem no estudo.

Visto que essa investigação trata-se uma pesquisa de abordagem qualitativa, os pesquisadores não estipularam um número máximo ou mínimo de participantes e não estiveram preocupados em adotar nenhuma informação relacionada à pesquisa de abordagem quantitativa, tais como: dados estatísticos, grupos vulneráveis, planos de recrutamento, dentre outras. Os principais instrumentos utilizados nesta investigação foram: Observação Participante, Roteiro de Entrevista Aberta e Diário de Campo. Visando garantir a não identificação dos professores colaboradores, foram utilizados pseudônimos nas entrevistas

## **RESULTADOS**

Na realização da análise das entrevistas, emergiram categorias que se configuraram como unidades de significado mais importantes, a partir dos encontros com os entrevistados e dos dados registrados em Diário de Campo. Neste estudo, as unidades de significado são constituídas de significados específicos, que em seu conjunto perfazem um sentido comum a todos os aspectos envolvidos no percurso da investigação. As unidades de significado que emergiram, a partir das análises das entrevistas foram: 1) Principais contribuições do uso de *netbook* em sala de aula; 2) Necessidade de planejamento para utilizar o *netbook* em sala de aula de forma eficaz, e; 3) Uso de *netbook* como instrumento inovador em sala de aula. A seguir é descrito uma apresentação sobre cada categoria analisada.

### **Principais contribuições do uso de *netbook* em sala de aula.**

Diante dos depoimentos dos entrevistados, os professores expressaram que o uso de *netbook* em sala de aula contribui de forma significativa, pois auxiliaria no processo de ensino e aprendizagem, facilitando o aprendizado e dando sentido os conteúdos curriculares trabalhos em sala.

A principal contribuição do uso de *netbook* diz respeito das diversas possibilidades de trabalho que o professor pode realizar tanto em sala de aula como também fora da sala e contribui por proporcionar novas formas de ensinar e aprender, criando novas situações que permitam a

construção e apropriação do conhecimento – Aline.

Um dos professores entrevistados ainda acrescentou que diante de um contexto de transformações e de novas exigências em relação ao aprender na sociedade contemporânea inclui o uso das TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação), dentre estes o *netbook*.

O uso de *netbook* contribui bastante no processo de ensino e aprendizagem. O aluno estuda com mais entusiasmo e dedicação. Eles ficam ansiosos para que o professor realize atividades. Eu percebo que há mais prazer e dedicação por parte dos alunos quando eu solicito aos alunos atividades que sejam realizadas com o uso do *netbook* – Antônio.

Outra professora destacou que o uso do *netbook* em sala de aula possibilita ao estudante desenvolver a sua criatividade em busca de novas técnicas de aprendizagem, quando relatou que

Uma das principais contribuições do uso de *netbook* em sala de aula diz respeito da capacidade de aprendizagem por parte do aluno. Eles desenvolvem novas técnicas de aprendizagem. Assim, o uso das novas tecnologias da comunicação e informação quando utilizadas de maneira adequada contribui no processo de aprendizagem – Arnaldo.

De acordo com as entrevistas realizadas, foi possível perceber que o uso de *netbook* viabiliza o estabelecimento de relações entre o conteúdo e a aprendizagem dos alunos, pois o uso de *netbook* em sala de aula e nas atividades extra sala de aula possibilita, ao estudante, aproximar-se dos conteúdos de forma diferente do convencional com o uso apenas do pincel e quadro branco. Corroborando tal perspectiva, Litwin (2001), Demo (2006) e Moreto (2007) ressaltam que o uso de *netbook* em sala de aula pode ser concebido como um incentivo para que os alunos estudem mais e, além disso, ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem.

### **Necessidade de planejamento para utilizar o *netbook* em sala de aula de forma eficaz.**

Na concepção dos entrevistados, para realizar atividades pedagógicas em sala de aula

mediante o uso de recursos e/ou instrumentos tecnológicos é necessário que, primeiramente, seja realizado um bom planejamento de como a referida atividade será realizada com os estudantes. Só assim será possível ao professor alcançar os objetivos propostos na atividade e, em consequência disso, é possível haver aprendizagem.

Para usar o netbook em sala de aula é preciso que o professor faça um planejamento adequado e explore ao máximo a capacidade de aprendizagem dos estudantes – Aline.

Corroborando a fala desta educadora, outro professor ainda acrescentou:

É preciso que o professor faça um bom planejamento pedagógico quando busca utilizar o netbook em sala de aula para que os estudantes atentem para o conteúdo estudado com o uso desse recurso tecnológico – Antônio.

Para os entrevistados, o planejamento para realização de atividades em sala de aula mediante o uso de *netbook* é muito importante uma vez que o planejamento pedagógico possibilitará que o professor visualize o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos concernente ao conteúdo estudado.

Na concepção de Moreto (2007), a partir de um bom planejamento pedagógico é possível propor aos alunos práticas pedagógicas diferenciadas que permitam conciliar o conteúdo ministrado com a realização de aulas motivadoras e prazerosas.

### **Uso de *netbook* como instrumento inovador em sala de aula.**

Na concepção dos professores entrevistados, o uso de *netbook* em sala de aula é concebido como um recurso inovador, visto que possibilita aos estudantes oportunidades diversas de aprendizagem, não apenas dos conteúdos curriculares, mas também estimula o estudante a ser criativo, a pensar de forma reflexiva e crítica, a ser autônomo, dentre outros. Percebemos isso quando os professores relataram que:

Eu considero o uso de netbook em sala de aula como algo inovador, pois estudante terá de conhecer os principais recursos do aparelho e como eles funcionam e tudo isso faz com que o aluno explore as suas

potencialidades de aprendizagem – Antônio.

Na concepção de Reis, Santos e Tavares (2012, p. 221) ainda destacam que quando professores utilizam de ferramentas digitais com o “objetivo de difundir e interpretar o conhecimento devem estar embasadas em metodologias de ensino que tratem o estudante com ser ativo e participativo”, e as utilizem como um instrumento de modo que “favoreça o desenvolvimento da criatividade, do pensamento crítico, do espírito de pesquisa e a troca de conhecimento dos alunos”.

Concernente a concepção de que o uso de *netbook* é algo inovador, uma professora apresentou o seguinte relato

Eu considero o uso de netbook em sala de aula como um aspecto inovador, pois, quando eu realizo atividades com os meus alunos mediante o uso de netbook eu busco explorar ao máximo a capacidade de aprender do aluno – Ana.

A partir dos relatos dos entrevistados, o uso de *netbook* em sala de aula configura-se como uma oportunidade de se trabalhar com os alunos mediante a concepção de inovação pedagógica visto que os professores e estudantes dispõem de recursos tecnológicos para serem utilizados em sala de aula.

Com os relatos dos entrevistados, também percebemos que o trabalho pedagógico realizado em sala de aula, mediante o uso de *netbook*, parece configurar-se como um trabalho que busca de alguma maneira efetivar o processo de ensino e aprendizagem. Para Perrenoud (2000), o uso de instrumentos tecnológicos pode contribuir de forma significativa na realização do trabalho do professor visto que permitem criar situações de aprendizagens ricas, complexas, diversificadas, e por isso, tais recursos tecnológicos podem ser concebidos como instrumentos que possibilitam inovação em sala de aula.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A tecnologia possui uma grande importância em nosso dia a dia, na busca de minimizar as distâncias, na troca de experiências, na construção e compartilhamento de saberes e, por isso, esse recurso tecnológico também pode e deve ser inserido na realização de

atividades escolares.

Assim sendo, a partir da realização desse estudo, percebemos que, para os professores entrevistados, podem ser diversas as formas e modos de contribuição que o uso de *netbook* em sala de aula pode proporcionar no processo de ensino e aprendizagem em contexto escolar, os quais foram destacados: as diversas possibilidades de trabalho que o professor pode realizar, tanto em sala de aula como também fora da sala; pode despertar o entusiasmo e dedicação do aluno pela aprendizagem do conteúdo; podem desenvolver novas técnicas de ensino; o professor busca aprimorar e proporcionar novas formas de ensinar e aprender, criando novas situações que permitam a construção e apropriação do conhecimento por parte dos estudantes.

Percebemos, também, que os professores concebem o uso de *netbook* em sala de aula como algo importante, visto que possibilita uma aprendizagem mais prazerosa aos estudantes. Todavia, os professores ressaltaram a importância de elaborar um planejamento prévio sobre como serão os trabalhos em sala de aula, os conteúdos curriculares mediante o uso de *netbook*. Além disso, com a realização desse estudo ainda percebemos que os professores parecem vivenciar experiências exitosas de aprendizagens de estudante, mediante o uso de *netbook* em sala de aula.

Desse modo, compreendemos que os professores parecem perceber que seus alunos recebem, processam e apresentam as informações recebidas pelo professor de maneira diferente, de acordo com seus estilos próprios de aprendizagem. Assim, ao organizar espaços de aprendizagem mediante o uso de *netbook*, esses professores parecem considerar os estilos de aprendizagem dos seus alunos como algo singular.

Algumas das limitações encontradas na realização desse estudo dizem respeito da pouca disponibilidade por parte dos educadores devido o excesso de trabalho. Assim sendo, para ter uma compreensão mais ampla sobre esse tema, sugerimos que esse estudo seja realizado em outras escolas, visando ter um maior conhecimento e aprofundamento da temática discutida neste trabalho.

## REFERÊNCIAS

ALONSO, M. *et al.* Formação de gestores para utilização de tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Takano, 2002.

- BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: LDA, 2009.
- DEMO, P. *Formação permanente e tecnologias educacionais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- LAPASSADE, G. *As microssociologias*. Brasília: Liber Livros, 2005.
- LITWIN, E. *Tecnologia Educacional: políticas, histórias e propostas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- MORETO, V. P. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHRES, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. São Paulo: Papirus, 2000.
- NEVES, C. M. C. *Educar com TICs: o caminho entre a excepcionalidade e a invisibilidade*. *Revista de Educação Profissional do SENAC*. Rio de Janeiro, v. 35, n.3, set./dez. 2009.
- PAPERT, S. *LOGO: computadores e educação*. Editora Brasiliense: São Paulo, 1980.
- \_\_\_\_\_. *A família em rede: ultrapassando a barreira digital entre as gerações*. Lisboa: Relógio D'água, 1997.
- \_\_\_\_\_. *A máquina das crianças: repensando a escola na era digital*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
- PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- POCINHO, R. F. S; GASPAR, J. P. M. *O uso das TIC e as alterações no espaço educativo*. *Revista Exedra*, n. 6, 2012, p. 143-154.
- REIS, S. R; SANTOS, F. A. Z; TAVARES, J. A. V. *O uso das TICs em sala de aula: uma reflexão sobre o seu uso no Colégio Vinícius de Moraes – São Cristovão*. *Anais do 3º Simpósio de Educação e Comunicação, Edição Internacional, Set, 2012*, p. 215-228.
- RIBEIRO, A. *Tecnologias na sala de aula: uma experiência em escolas públicas de ensino Médio*. Regattieri, Brasília: UNESCO, MEC, 2007.
- SANCHO, J. M; HERNÁNDEZ, F. *Tecnologias para transformar a educação*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- STAHL, M. *A formação de professores para o uso das novas tecnologias de comunicação e informação*. In: CANDAU, V. M. *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis: Vozes, 2008.
- VALENTE, J. A. *Liberando a Mente: computadores na educação especial*. McGraw-Hill: São Paulo, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas:

Unicamp, 1998.

\_\_\_\_\_. O computador na sociedade do conhecimento. Campinas:  
UNICAMP/NIED, 1999.

\_\_\_\_\_. Aprendizagem na era das tecnologias digitais. São Paulo: Cortez, 2007.